

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Л.А.ЯШКОВА

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬ- НЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

**Методические материалы
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы
студентов 5-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя про-
филями подготовки- Начальное образование, Дошкольное образование)**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

П 863

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 19.04.2018 г.

Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент

О. В. Исаакян

П 863 Яшкова Л.А.

Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях: методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (С двумя профилями подготовки- Начальное образование, Дошкольное образование)/ Л.А.Яшкова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 39 с.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к экзамену.

Издание адресовано студентам 5-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (С двумя профилями подготовки- Начальное образование, Дошкольное образование).

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 88.6

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

Оглавление

1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения..... образовательной программы.....	5 5 5
2.1 Занятия лекционного типа.....	6
2.2 Занятия семинарского типа.....	7
2.3 Лабораторные занятия.....	8
2.4 Примерная тематика курсовых работ.....	8
2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
3. Образовательные технологии.....	9
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	10
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10 10
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	10
4.1.1 Вопросы для устного опроса.....	10
4.1.2 Вопросы для письменного опроса.....	11
4.1.3 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	11
4.1.5 Задания для самостоятельной работы студентов.....	29
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной..... аттестации.....	29 29
5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	32
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	33
6.1 Перечень информационных технологий.....	33
6.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	33
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
Основная литература.....	34
Дополнительная литература.....	34
Периодические издания.....	35
Интернет-ресурсы.....	35

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях» является:

- формирования методических принципов и подходов анализу и решению сложных проблем организации и проведении учебно-воспитательной работы в системы дошкольного образования детей
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности).

ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации методической работы в дошкольных образовательных учреждениях, отечественный и зарубежный опыт организации методической работы
- Ознакомление с формами и методами методической работы в дошкольных образовательных учреждениях, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции., регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования
- Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
- Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.
- Систематическое повышение своего профессионального мастерства.
- Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.
- Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Практикум по изобразительной деятельности».

Дисциплина «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Психолого-педагогическое консультирование родителей», «Детская практическая психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	степень значимости своей будущей профессии особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях	обобщать и распространять передовой педагогический опыт	профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования
2.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	способы взаимодействия педагога при организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	осуществлять реализацию программ сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать	способностью разрабатывать и реализовывать программы направленные на организацию сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности и самостоятельности, а также развитие творческих

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
				творческие способности	способностей

2. Содержание разделов дисциплины.

2.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях	Система информационного обеспечения методической работы в ДОУ. Типы методической работы в ДОУ. Содержание методической работы методиста ДОУ.	У
2.	Педагогический анализ – ведущая функция управления ДОУ.	Содержание педагогического анализа. Анализ образовательной деятельности проверяющим. Формы анализа и самоанализа образовательной деятельности..	У
3.	Формы методической работы в ДОУ.	Групповые формы методической работы. Требования к проведению совещаний. Подготовка и проведение заседания совета педагогов. Индивидуальные формы работы с педагогами. Передовой педагогический опыт. Подготовка открытого показа работы педагогов. Мастер-класс. Деловые игры в педагогической системе. Методы активизации при проведении методических мероприятий.	У
4.	Педагогический совет в ДОУ	Цели, содержание, функции педагогического совета. Виды деятельности педагогического совета, требования к планированию, методы и формы проведения педагогических советов.	У
5.	Методика воспитательной работы в ДОУ	Основные методы и формы воспитательной работы. Группа методов стимулирования человеческой деятельности: поощрение, наказание, соревнование. Модели воспитательной работы. Формы работы в лагере. Методика подготовки и проведения массовых творческих мероприятий. структура подго-	У

		товки праздника. <i>Рекомендации по организации и проведению творческих конкурсов.</i> Составление сценария творческого мероприятия. Методика коллективной организации жизнедеятельности. Алгоритм организации творческой деятельности. _	
6.	Планирование психолого-образовательной работы в ДОУ.	Виды планирования. Программа развития ДОУ. Образовательная программа ДОУ. Годовой план работы. Варианты годового планирования деятельности ДОУ.	У
7.	Организация методического кабинета	Понятие «организация». Разделы методического кабинета: библиотека, документы и методические материалы, обмены опытом, наглядный материал, выставки, новые материалы, работа с родителями, с воспитателями.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Семейная педагогика как наука.	Вопросы для обсуждения Предмет, объект семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Задачи и методы семейной педагогики. Место семейной педагогики в системе педагогических наук. Связь семейной педагогики с другими науками. Семья и законодательства о РФ.	Т, ПР
2	Типология семьи. Основные функции семьи. Жизненный цикл семьи.	Вопросы для обсуждения Семья и брак. История развития семейного воспитания. Известные педагоги-просветители о проблемах семейного воспитания. Типология семьи. Семья в зеркале законодательства. Основные функции семьи. Процесс воспитания - процесс социализации личности.	Т, ПР
3	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Вопросы для обсуждения Механизмы воспитания. Родительский дом. Особенности <u>взаимоотношения</u> детей с разными членами семьи. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании. Родительский <u>авторитет</u> и педагогический такт родителей. Традиции семейного воспитания.	У, ПР
4	Психофизиологическая подготовка детей к родительству. Пренатальная педагогика.	Вопросы для обсуждения Организация жизнедеятельности детей в семье. Метод воспитывающей ситуации. Меры воздействия (наказание, поощрение, прощение)	Т, ПР

		ние).	
5	Возрастной подход к обучению и воспитанию детей в семье (обучение и воспитание детей младенческого, раннего и дошкольного возраста)	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1.Единство целей и задач общественного и семейного воспитания.</p> <p>2.Классики педагогики о роли семьи в воспитании детей.</p> <p>3.Современные подходы к изучению семьи.</p> <p>4.Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.</p>	Т, ПР
6	Отличия воспитания детей в семье и образовательном учреждении. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей.	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Изучение педагогом особенностей семьи. Повышение педагогической компетентности родителей. Основные характеристики состояния современной семьи. Основные этапы работы педагога с родителями. Совместная деятельность педагога и родителей. Основные формы работы детского учреждения с семьей.</p>	У, ПР
7	Организация работы с различными категориями семей.	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Забота общества и государства о семье. Общественные интересы семьи. Деятельность международных организаций. Правовые основы семейного воспитания в Российской Федерации. Семейный Кодекс РФ.</p>	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуального занятия, введение терминологического словаря	<p>1.Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744- 9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316</p> <p>2.Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?</p>

		page=book&id=54554
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	<p>1. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359</p> <p>2. Основы педагогики и психологии младшего школьника / Нагорнова А.Ю., и др. О.А. - Ульяновск, 2012. - URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=20223480.</p>
3	Подготовка к тестированию (текущей успеваемости)	<p>1. <u>Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462</u></p> <p>Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 : [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для изучения лекционного материала дисциплины «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает тринадцать практических занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный теми семинаров материал, а также инициировать самостоятель-

ную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Методическая деятельность как специфическая педагогическая деятельность	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	0,7
2	Педагогический анализ – ведущая функция управления ДОУ.	Технология концентрированного обучения	0,7
3	Формы методической работы в ДОУ.	Проблемное изложение	0,7
4	Педагогический совет в ДОУ	Технология концентрированного обучения*	0,7
5	Методика воспитательной работы в ДОУ	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	0,7
6	Планирование психолого-образовательной работы в ДОУ.	Информационная технология*	0,7
7	Организация методического кабинета	Личностно-ориентированная технология обучения*	2*
Итого по курсу			4
в том числе интерактивное обучение*			2*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Вопросы для устного опроса.

1. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения»
2. Технологии организации досуга детей.
3. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.
4. Виды досуговой деятельности
5. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей
6. Игра в сфере организации досуга детей и родителей
7. Кружковая работа и деятельность клубных объединений в сфере организации досуга

8. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре ДОУ
9. Многообразие творческой деятельности в ДОУ.
10. Общая методика подготовки и проведения образовательных программ
11. Реализация студентами программ в ДОУ.
12. Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью
13. Досуговое общение: история развития; организация досугового общения в современных условиях.
14. Исследование теоретических основ формирования культуры детей в ДОУ
15. Особенности организации досуга и досуговых мероприятий для детей и подростков.

4.1.2 Вопросы для письменного опроса.

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-7

Вариант 1

1. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении
2. Формы и методы организации методической работы в ДОУ.

Вариант 2

1. Использование инновационных технологий в методической работе ДОУ
2. Групповые формы методической работы ДОУ

Вариант 3

1. Индивидуальные формы методической работы ДОУ
2. Коллективные формы методической работы ДОУ

Вариант 4

1. Организация деятельности творческой группы в ДОУ
2. Методические объединения педагогов как форма методической работы

Вариант 5

- 1 Организация консультаций с педагогическим коллективом
- 2 Особенности деятельности ДОУ как экспериментальной площадки

4.1.3 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.

1. Отметьте правильное определение педагогики:
 - 1) педагогика — искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук
 - 2) педагогика — наука, имеющая свой предмет и методы изучения
 - 3) педагогика — наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание воспитания
2. Отметьте правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:
 - 1) воспитание — вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче

опыта, накопленного предшествующими поколениями

2) воспитание — целенаправленный систематический процесс действия на личность, формирование мировоззрения и характера с учётом соблюдения норм и правил поведения в обществе

3) воспитание — целенаправленный систематический процесс воздействия на личность формирования всех духовных и физических сил подготовки к трудовой жизни

3. Отметьте правильный ответ. На развитие личности оказывает влияние:

1) наследственность, среда, воспитание

2) обучение, воспитание, среда

3) наследственность, обучение

4. Отметьте наиболее правильное определение развития:

1) процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов

2) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств

3) процесс качественных изменений врожденных и приобретенных свойств

5. Отметьте правильный ответ. Фундаментом педагогического мастерства являются:

1) педагогические способности и умения

2) любовь к детям, к своей профессии, багаж ЗУН, приобретенных в педагогическом учебном заведении

3) общая высокая культура, эрудиция

6. Отметьте правильное определение педагогики:

1) педагогика - искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук

2) педагогика - наука, имеющая свой предмет и методы изучения

3) педагогика - наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержания воспитания

7. Отметьте правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле

1) воспитание - вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями

2) воспитание - целенаправленный систематический процесс действия на личность, формирование мировоззрения и характера с учетом соблюдения норм и правил поведения в обществе

3) воспитание - целенаправленный систематический процесс воздействия на личность формирования всех духовных и физических сил подготовки к трудовой жизни

Правильные ответы

2.

8. Дополните. Основателем школы "Дом радости" является итальянский философ - гуманист

1) Ж.Ж. Руссо

2) М. Монтессори

3) Витторио да Фельтре

4) Дж. Локк

9. Отметьте правильный ответ. На развитие личности оказывают влияние:

1) наследственность, среда, воспитание

2) обучение, воспитание, среда

3) наследственность, обучение

10. Отметьте наиболее правильное определение развития

- 1) процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов
- 2) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств
- 3) процесс качественных изменений врожденных и приоритетных свойств

11. Дополните. Гуманистическое движение зародилось в ...

- 1) Египте
- 2) Англии
- 3) Италии

12. Отметьте правильный ответ. Фундаментом педагогического мастерства являются:

- 1) педагогические способности и умения
- 2) любовь к детям, к своей профессии, багаж ЗУН, приобретенных в педагогическом учебном заведении
- 3) общая высокая культура, эрудиция

13. Установите соответствие

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Перцептивные
- 2) Организаторские
- 3) Эмоциональная устойчивость
- 4) Коммуникативные

Правая часть(В):

- 1) позволяют устанавливать правильные взаимоотношения с людьми
- 2) умение проникать во внутренний мир ребенка, видеть его состояние
- 3) способность создать коллектив и делать его инструментом формирования личности каждого ребенка
- 4) способность управлять своим психическим внутренним состоянием

14. Установите соответствие

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) речевой голос
- 2) речевое дыхание
- 3) дикция
- 4) ритмика

Правая часть(В):

- 1) умение правильно произносить гласные, согласные звуки
- 2) энергетическая база речи
- 3) профессиональное орудие учителя
- 4) скорость и длительность звучания слов, слогов

15. Понимание эмоциональных состояний другого человека и умение сопереживать называют ...

- 1) симпатией
- 2) неприязнью
- 3) эмпатией

16. К какому виду педагогических способностей относится умение пополнять запас знаний, творчески разрешать проблемы учебно-воспитательного процесса, способность к соответствующей области знаний, науки?

- 1) академические способности
- 2) дидактические способности
- 3) креативные способности
- 4) суггестивные способности

17. К какой группе методов относятся приучения, поручения, упражнения, игровые ситуации?

- 1) методы организации деятельности детей
- 2) методы стимулирования положительного поведения
- 3) методы формирования сознания

18. В какой книге известный педагог А.С. Макаренко писал: "Дети - это живые жизни, и жизни прекрасные, и поэтому нужно относиться к ним, как к товарищам и гражданам, нужно видеть и уважать их права"?

- 1) "Флаги на башнях"
- 2) "Педагогическая поэма"
- 3) "Книга для родителей"

19. К какой группе относятся требования, общественное мнение, постановка перспективы?

- 1) методы стимулирования положительного поведения
- 2) методы организации деятельности детей
- 3) методы формирования общественного сознания

20. Работа любого педагога по воспитанию в коллективе, по утверждению А.С. Макаренко, заключается в том, что воспитатель должен знать особенности характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения и слабости. Отметьте наиболее верный путь достижения этой цели

- 1) воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания
- 2) воспитатель должен выспрашивать воспитанника о разных обстоятельствах его жизни, его желаниях, записывать и сделать вывод
- 3) знания о воспитаннике педагог пополняет в процессе его изучения, записывает данные о нем, а затем их подытоживает

21. Отметьте правильный ответ. Детский коллектив - это:

- 1) постоянная, стабильная величина
- 2) объединение ребят в определенной деятельности
- 3) развивающиеся, функционирующие связи ребят

22. К какой группе методов относятся поощрение, наказание?

- 1) методы стимулирования положительного поведения детей
- 2) методы организации деятельности детей
- 3) методы формирования общественного сознания

23. Кому принадлежат следующие слова: "Как можно больше требований к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему"?

- 1) А.С. Макаренко
- 2) Н.К. Крупской

3) В.А. Сухомлинскому

24. Какой главный критерий оценки результативной воспитательной деятельности?

- 1) уровень воспитанности детей
- 2) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка
- 3) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей

25. К какой группе методов относятся пример и его разновидности, диспуты, рассказ, беседа, лекции?

- 1) методы формирования общественного сознания
- 2) методы организации деятельности детей
- 3) методы стимулирования положительного поведения

26. Кто открыл важную педагогическую закономерность - переход воспитания в самовоспитание?

- 1) А.С. Макаренко
- 2) Н.К. Крупская
- 3) В.А. Сухомлинский

27. Формирование каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания?

- 1) эстетических и нравственных качеств
- 2) трудовых и физических качеств
- 3) нравственных и волевых качеств

28. При формировании навыков нужно начинать

- 1) с наблюдений
- 2) с замечаний
- 3) с показов

29. Воспитание как ... явление - планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, которые необходимы для обеспечения условий формирования личности

- 1) познавательное
- 2) целенаправленное
- 3) педагогическое

30. ... воспитания - прерогатива государства, которая под влиянием науки и общества формирует ее как главный компонент педагогической работы

- 1) задачи
- 2) цель
- 3) предмет

31. Кто рассматривал воспитание как условие формирования нового типа людей, сознательных участников производства, понимающих интересы общества?

- 1) Н.К. Крупская
- 2) С.Т. Шацкий
- 3) В.А. Сухомлинский

32. Автором книги "Методика воспитательной работы в школе" является ...

- 1) Н.И. Болдырев

- 2) М.А. Данилов
- 3) Л.И. Новикова

33. Кому принадлежит высказывание "Пример - самая решающая вещь, им решается участь человека"?

- 1) В.А. Сухомлинскому
- 2) А.Г. Ковалеву
- 3) А.С. Макаренко

34. Найдите неправильный принцип корректировки взглядов детей ...

- 1) учитель должен учить детей не перебивать и не обижать друг друга
- 2) учитель должен учить детей уважать мнение другого
- 3) учитель не должен опираться на взгляды детей, ему следует твердо отстаивать свое мнение

35. Установите соответствие
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) В.А. Сухомлинский
- 2) А.С. Макаренко
- 3) Л.И. Новикова
- 4) А.Г. Ковалев

Правая часть(В):

- 1) "О взрыве"
- 2) "Убеждение и внушение как методы воспитания личности"
- 3) "Коллектив"
- 4) "Методические проблемы формирования коллектива"

36. Коллектив - это

- 1) группа людей, объединенная общими целями, интересами
- 2) группа людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций
- 3) группа людей объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащими общественным нормам

37. Установите последовательность средств формирования коллектива по степени наибольшей важности:

- 1) коллективные игры, занятия, прогулки, совместные переживания и впечатления
- 2) дружный коллектив взрослых в детском учреждении
- 3) этические беседы о дружбе, чтение художественной литературы, напоминания

38. Установите соответствие
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) формирование сознания
- 2) воспитание чувств
- 3) формирование поведения

Правая часть(В):

- 1) мотивы, привычки, поступки
- 2) суждения, оценки, убеждения, понятия
- 3) гуманистические, нравственные, эстетические, интеллектуальные компоненты

39. Кто дал определение: "Коллектив - это сочетание неповторимых индивидуальностей"?

- 1) А.С. Макаренко
- 2) Н.И. Болдырев
- 3) В.А. Сухомлинский

40. Установите соответствие

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) I стадия
- 2) II стадия
- 3) III стадия

Правая часть(В):

- 1) на этой стадии учитель чаще всего лишь направляет деятельность коллектива. Открываются возможности для нравственного насыщения коллектива
- 2) на этой стадии педагог имеет дело с классом, который еще не может называться коллективом. Дисциплина поддерживается педагогом на основе четких требований
- 3) на этой стадии у воспитателя появляются помощники - ядро коллектива. Его активное участие приобретает огромное значение общая деятельность

41. Некоторые родители озабочены тем, что их дети - дошкольники дома только играют, и просят объяснить причину такого поведения детей

- 1) родители не знают и не умеют привлечь ребенка к другим видам деятельности
- 2) игра - ведущая деятельность в дошкольном возрасте
- 3) у ребенка задержка в психическом развитии

42. Ответственность за складывающиеся отношения "педагог - родители" ложится:

- 1) на семью
- 2) на учителя
- 3) на педагогический коллектив

43. Разъяснения, беседы, лекции, различные ситуации, задачи на этические темы, упражнения - это:

- 1) методы
- 2) средства
- 3) формы

44. При формировании навыков нужно начинать

- 1) с наблюдений
- 2) с замечаний
- 3) с показов

45. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста необходимо начинать

- 1) когда у ребенка уже развито абстрактное мышление
- 2) с ранних лет (образы искусства воздействуют на детей с необычайной силой)
- 3) с ранних лет, когда с ребенком много занимаются индивидуально

46. Главная роль в воспитании детей принадлежит

- 1) сверстникам
- 2) общественности
- 3) семье

46. Для полноценного эмоционального развития ребенка в первую очередь необходимы
- 1) искренняя и безусловная любовь родителей
 - 2) коллектив
 - 3) материальные условия
47. Какая глава Закона Российской Федерации "Об образовании" разграничивает компетенцию различных государственных органов в области образования ...
- 1) Глава 1. Общие положения
 - 2) Глава 3. Управление системой образования
 - 3) Глава 2. Система образования
 - 4) Глава 4. Экономика системы образования
48. Лектории, кинолектории, факультативы, встречи с деятелями искусства и прочее - это:
- 1) формы
 - 2) средства
 - 3) методы
49. "развитие коллектива" следует понимать как :
- 1) процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива
 - 2) процесс организации коллективных отношений деятельности процесс формирования коллектива по степени наибольшей важности
 - 3) процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований
50. "развитие коллектива" следует понимать как :
- 1) процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива
 - 2) процесс организации коллективных отношений деятельности процесс формирования коллектива по степени наибольшей важности
 - 3) процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований
51. коллектив - это
- 1) группа людей, объединенная общими целями, интересами
 - 2) группа людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций
 - 3) группа людей объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащими общественным нормам
52. самый эффективный прием педагога, направленный на формирование личной инициативы у подростков в общих интересах - это:
- 1) навести на самостоятельное решение вопроса или проблемы; не торопиться высказывать свою точку зрения
 - 2) порекомендовать новые книги, методическую литературу, где можно найти ответ на тот или иной вопрос
 - 3) дать совет
53. эстетическое развитие - это:
- 1) длительный процесс становления и совершенствования эстетического сознания, отношений к эстетической деятельности
 - 2) воспитание средствами искусства, направленное на развитие восприятия искусства
 - 3) формирование эстетических суждений, чувств, восприятий
54. умственное воспитание - это:
- 1) целенаправленное систематическое воздействие на детей с целью подготовки их к шко-

ле, труду

- 2) целенаправленная деятельность педагога и детей по развитию умственных способностей детей, по формированию культуры умственного труда и овладению системой научных знаний
- 3) формирование эстетических суждений, чувств, восприятий

55. сенсорное воспитание - это:

- 1) воздействие на детей с целью сообщения новых знаний о качестве и свойствах предметов
- 2) воздействие на детей с целью охраны органов чувств и повышения их чувствительности, с целью формирования мыслительных процессов, ощущений и восприятий
- 3) целенаправленное развитие у детей процессов ощущений и восприятий и на этой основе формирование более сложных мыслительных процессов

56. назовите известных дидактов, которые в основу личностно-ориентированного обучения заложили идею развивающего обучения:

- 1) Л.В. Занков, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина
- 2) Ю.П. Азаров, Л.В. Занков, М.И. Махмутов, М.А. Данилов
- 3) Б.Т. Лихачев, Н.Ф. Талызина, М.И. Махмутова, М.А. Данилов

57. отметьте правильный ответ. назовите противоречия учебного процесса содержательной сферы:

- 1) между прежним уровнем знаний учащихся и новыми знаниями и между знаниями и умениями их использовать
- 2) между более сложной познавательной задачей и наличием прежних, но не достаточных для ее решения способов
- 3) между требуемым и достигнутым уровнем отношений к учению

58. Установите соответствие:

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) формы организации обучения
- 2) умственное обучение
- 3) умения

правая часть(б):

- 1) возможность успешного выполнения действий на основе приобретенных знаний для решения поставленных задач обучения в соответствии с заданными условиями
- 2) целенаправленное воздействие взрослого на развитие активной мыслительной деятельности детей
- 3) особенности объединения детей для организуемых педагогом занятий, в процессе которых и совершенствуется учебно-воспитательный процесс

59. Установите соответствие:

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) формы организации обучения
- 2) умственное обучение
- 3) умения

правая часть(б):

- 1) возможность успешного выполнения действий на основе приобретенных знаний для решения поставленных задач обучения в соответствии с заданными условиями
- 2) целенаправленное воздействие взрослого на развитие активной мыслительной деятельности детей

3) особенности объединения детей для организуемых педагогом занятий, в процессе которых и совершенствуется учебно-воспитательный процесс

60. В младшей группе используются поручения

- 1) коллективные, кратковременные
- 2) длительные, эпизодические
- 3) индивидуальные, кратковременные
- 4) постоянные, кратковременные

61. Целью и содержанием аттестации образовательного учреждения является...

- 1) оценка качества подготовки образовательного процесса (открытие счетов в банках при наличии финансовой самостоятельности, аренда, покупка помещений и т. п.)
- 2) установление соответствия условий требования в области охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений
- 3) установление соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждениям, государственным и местным требованиям в частности строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм
- 4) установления соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям ГОС

62. Отметьте правильный ответ. Год утверждения Конвенции о правах ребенка ...

- 1) 1889 г.
- 2) 1948 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1989 г.

63. Отметьте правильный ответ. Закон "Об образовании" был принят в ...

- 1) 1905 г.
- 2) 1960 г.
- 3) 1917 г.
- 4) 1992 г.

64. Документ, занимающийся вопросами регулирования труда педагогических работников называется ...

- 1) Декларация прав ребенка
- 2) Трудовой кодекс РФ
- 3) Бюджетный кодекс РФ
- 4) Гражданский кодекс РФ

65. Дополните. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью - это

- 1) педагогическая задача
- 2) педагогическое взаимодействие
- 3) педагогическое общение
- 4) все ответы правильные

66. Отметьте правильный ответ. По каким основным психолого-педагогическим критериям оценивается умение говорить

- 1) отвечать на критику, конспектировать речь, запоминать прочитанное
- 2) быть оптимально правдивым, формировать уверенность, принятие уважения
- 3) громко говорить, кратко излагать свои мысли, творчески говорить, точно излагать мысли, доступно излагать мысли
- 4) тихо говорить, полно излагать свои мысли, не точно излагать свои мысли

67. Отметьте правильный ответ. К принципам обучения относят....

- 1) приемы работы по организации процесса обучения
- 2) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- 3) основные положения теории обучения
- 4) средства народной педагогики и современного педагогического процесса

68. Отметьте правильный ответ. К задачам обучения относятся

- 1) организационно-методические и гносеолого-смысловые
- 2) внутренние и внешние
- 3) воспитательные, образовательные и развивающие
- 4) коррекционные, организационные и общедидактические

69. Отметьте правильный ответ. Современными моделями организации обучения называют...

- 1) модели форм и методов организации обучения
- 2) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения
- 3) модели форм организации обучения
- 4) модели видов и форм организации обучения

70. Отметьте правильный ответ. Формой организации обучения в средней школе является ...

- 1) занятие
- 2) классный час
- 3) час общения
- 4) урок

71. Отметьте правильное определение. Воображение - это ...

- 1) психический процесс, который направлен на преодоление препятствий, возникающих деятельности человека
- 2) психический процесс служащий средством передачи образов
- 3) процесс воспроизведения вторичных образов
- 4) психический процесс построения новых образов

72. Отметьте правильный ответ. К какому педагогическому процессу относятся виды: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные, температурные, болевые, кинестетические, равновесий, вибрационные, органические, эмоциональные

- 1) процесс воспитания
- 2) процесс мышлений
- 3) процесс ощущений
- 4) процесс воображений

73. Отметьте правильный ответ. Цель учебная (образовательная) рассматривается, как ...

- 1) то, к чему стремится обучаемый, как будущее, на которое направлены его усилия
- 2) то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели
- 3) то, к чему стремится обучение, как будущее, на которое направлены его усилия
- 4) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания

74. Обучение построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваемого опыта ...

- 1) интерактивное обучение
- 2) интерактивный урок
- 3) личностно-ориентированное обучение

75. Укажите, что относится к учебным средствам

- 1) предметы и вещи
- 2) ролевая игра
- 3) репродукции портретов великих художников
- 4) педагогическая технология

76. Укажите, какие из положений и целевых ориентаций характерны для «Технологии совершенствования общеучебных умений в начальной школе» Всеволода Николаевича Зайцева: (несколько ответов)

- 1) использование всех видов памяти: звуковой, цветовой, объемной, моторной, кинестетической
- 2) повторение - мать ученья
- 3) сохранить учебные умения (3-й, 5-й классы) в период каникул
- 4) изучение букв алфавита до начала обучения чтению
- 5) перевод 90% двоечников на нормальный уровень
- 6) оптимальное чтение во 2-3-м классах - 120 слов в минуту
- 7) обучение с пением (запоминание складов в форме легких складовых песенок-напевок)
- 8) читать и считать к 5 годам
- 9) одновременное введение букв и цифр

77. Укажите, основные задачи преемственности детского сада и школы (несколько ответов)

- 1) обеспечить безболезненный переход детей к школе, должный уровень готовности детей к обучению в школе
- 2) воспитывать у дошкольника эмоционально-положительное отношение к школе
- 3) умение детей строить свои отношения со взрослыми и сверстниками
- 4) умение критически оценивать свои знания, умения, навыки, личностные качества, формированием позиции «Я - школьник»
- 5) обеспечить непрерывность в развитии способностей, компетентности, возможностей ребенка

78. Укажите, какие из положений и целевых ориентаций характерны для «Технологии раннего и интенсивного обучения грамоте» Николая Александровича Зайцева: (несколько ответов)

- 1) одновременное введение букв и цифр
- 2) обучение с пением (запоминание складов в форме легких складовых песенок-напевок)
- 3) параллельное становление речи и обучение чтению
- 4) складовой принцип обучения чтению, отказ от фонемного принципа
- 5) использование всех видов памяти: звуковой, цветовой, объемной, моторной, кинестетической
- 6) читать и считать к 5 годам
- 7) чтение через письмо
- 8) сохранить учебные умения (3-й, 5-й классы) в период каникул
- 9) изучение букв алфавита до начала обучения чтению
- 10) оптимальное чтение во 2-3-м классах - 120 слов в минуту

78. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач (на последовательность)

- 1) аналитический этап
- 2) прогностический этап
- 3) процессуальный этап
- 4) рефлексивный этап

79. Отметьте правильный ответ. Совокупность приемов, операций и кратчайший путь достижения поставленной цели, называется

- 1) способ
- 2) условие
- 3) метод
- 4) прием

80. Установите соответствие видов осанки педагога с перечисленными характеристиками (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) красивая выразительная
- 2) прямая походка, собранность
- 3) сутулость, опущенная голова

Правая часть(В):

- 1) показатель внутреннего достоинства личности
- 2) уверенность в своих силах, знаниях
- 3) показатель внутренней слабости, неуверенности в себе

81. Установите соответствие педагогических способностей с определениями (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) перцептивные
- 2) организаторские
- 3) эмоциональная устойчивость
- 4) коммуникативные

Правая часть(В):

- 1) умение проникать во внутренний мир ребенка, видеть его состояние
- 2) способность создать коллектив и делать его инструментом формирования личности
- 3) способность управлять своим психическим внутренним состоянием
- 4) позволяют устанавливать правильные взаимоотношения с детьми

82. Установите соответствие техники речи с перечисленными характеристиками (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) речевой голос
- 2) речевое дыхание
- 3) дикция
- 4) ритмика

Правая часть(В):

- 1) профессиональное орудие учителя
- 2) энергетическая база речи
- 3) умение правильно произносить гласные, согласные звуки
- 4) скорость и длительность звучания слов, слогов

83. Установите соответствие между компонентами и перечисленными характеристиками: (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) формирование сознания
- 2) воспитание чувств
- 3) формирование поведения

Правая часть(В):

- 1) суждения, оценки, убеждения, понятия
- 2) гуманистические, нравственные, эстетические, интеллектуальные компоненты
- 3) мотивы, привычки, поступки

11. Установите соответствие между стадиями и перечисленными характеристиками:
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) I стадия
- 2) II стадия
- 3) III стадия

Правая часть(В):

- 1) на этой стадии педагог имеет дело с классом, который еще не может называться коллективом. Дисциплина поддерживается педагогом на основе четких требований
- 2) на этой стадии у воспитателя появляются помощники - ядро коллектива, его актив; огромное значение приобретает общая деятельность
- 3) на этой стадии учитель чаще всего лишь направляет деятельность коллектива, открываются возможности для нравственного насыщения коллектива

84. Установите соответствие между видами назначений и содержанием:
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) словесные
- 2) ограничение
- 3) метод естественных последствий

Правая часть(В):

- 1) замечание, порицание. Просьба всать из-за стола, парты. Выговор в приказ директора. Метод естественных последствий
- 2) перевод из класса в класс, из школы в школу; крайняя мера - исключение
- 3) испортил - починил. Плохо сделал - переделай

85. Установите соответствие категории дидактики с определением
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) дидактика
- 2) процесс обучения
- 3) методы обучения

Правая часть(В):

- 1) область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения
- 2) целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется образование, воспитание, развитие детей
- 3) способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых ЗУН, их воспитанию и развитию в процессе обучения

85. Установите соответствие категории дидактики с определением
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) навыки
- 2) умственное развитие

3) учебная деятельность

Правая часть(В):

- 1) многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых или аналогичных условиях
- 2) совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в мыслительной деятельности ребенка по мере обогащения опытом, с возрастом и под влиянием воспитательных воздействий
- 3) самостоятельная деятельность ребенка по усвоению ЗУН и способов действий
- 4) умение успешно выполнять действия на основе приобретенных знаний

86. Установите соответствие категории дидактики с определением (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) содержание образования
- 2) обучение
- 3) принципы обучения

Правая часть(В):

- 1) система ЗУН, овладение которыми закладывается для развития и формирования личности человека
- 2) целенаправленный систематический процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого дети активно овладевают ЗУН, осуществляется воспитание и развитие детей
- 3) система важнейших требований, положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса
- 4) особенности объединения детей педагогом для организации занятий

87. Установите соответствие между категориями и определениями

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) формы организации обучения
- 2) умственное воспитание
- 3) умения

Правая часть(В):

- 1) особенности, объединения детей для организуемых педагогом занятий, в процессе которых и совершенствуется учебно-воспитательный процесс
- 2) целенаправленное воздействие взрослого на развитие активной мыслительной деятельности детей
- 3) возможность успешного выполнения действий на основе приобретенных знаний для решения поставленных задач обучения в соответствии с заданными условиями
- 4) многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых или аналогичных условиях

88. Установите соответствие методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности по Ю.К. Бабанскому с характеристиками:

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) словесные, наглядные, практические
- 2) индуктивные и дедуктивные
- 3) репродуктивные и проблемно-поисковые
- 4) методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя

Правая часть(В):

- 1) источники
- 2) логика

- 3) мышление
- 4) управлени

89.Соответствие. Типы семей классифицируются
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) многодетные, малодетные, однопдетные, бездетные
- 2) однопоколенные (только супруги), двухпоколенные (родители и дети), межпоколенные (дети, родители и родители родителей)
- 3) только один из родителей воспитывает ребенка
- 4) идеальная; средняя; негативная или скандально-раздражительная

Правая часть(В):

- 1) по количеству детей
- 2) по составу
- 3) неполная семья
- 4) по характеру взаимоотношений

90.Соотнесите уровень развития ребенка с процессом подготовки к школе
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) общая готовность к школе
- 2) специальная готовность к школе

Правая часть(В):

- 1) умственная, физическая, нравственная, трудовая, эстетическая
- 2) развитие речи, формирование начал математики, подготовка к письму, формирование представлений об окружающем

91.Соотнесите. Успешной работе системы «детский сад - школа» способствует принцип преемственности, как особой формы связи между двумя социальными институтами
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с точки зрения детского сада
- 2) с позиции школы

Правая часть(В):

- 1) ориентация на требования школы. Формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе
- 2) опора на те знания, умения и навыки, которые имеются у ребенка, а также на те качества личности, которые сформированы в дошкольном периоде

92.Соотнесите компоненты готовности ребенка к школьному обучению с факторами
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) физическая готовность
- 2) интеллектуальная готовность
- 3) социально-нравственная готовность
- 4) трудовая готовность
- 5) эстетическая готовность

Правая часть(В):

- 1) высокий уровень здоровья, основных достижений, физических качеств, высокая работоспособность, низкая утомляемость
- 2) уровень компетентности, умственных способностей, навыков учебной деятельности, культуры умственного труда

- 3) готовность к сфере общения, новой позиции школьника, социальному статусу, другому образу жизни
- 4) ознакомление детей с трудом взрослых, трудового обучения как средства развития личности ребенка
- 5) уровень эстетического восприятия, чувств, сознания; умение не только видеть и понимать, но и создавать прекрасное, наличие творческих способностей

93. Соотнесите компоненты готовности ребенка к школьному обучению с факторами (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) физическая готовность
- 2) интеллектуальная готовность
- 3) социально-нравственная готовность
- 4) трудовая готовность
- 5) эстетическая готовность

Правая часть(В):

- 1) высокий уровень здоровья, основных достижений, физических качеств, высокая работоспособность, низкая утомляемость
- 2) уровень компетентности, умственных способностей, навыков учебной деятельности, культуры умственного труда
- 3) готовность к сфере общения, новой позиции школьника, социальному статусу, другому образу жизни
- 4) ознакомление детей с трудом взрослых, трудового обучения как средства развития личности ребенка
- 5) уровень эстетического восприятия, чувств, сознания; умение не только видеть и понимать, но и создавать прекрасное, наличие творческих способностей

94. Соотнесите правильно предложенные понятия (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Технология
- 2) Метод
- 3) Методика

Правая часть(В):

- 1) система действий, алгоритм действий, набор приемов, конструирование и оценка образовательных процессов, главное - за планирование результатов
- 2) систематизированная совокупность действий шагов, способ обучения согласованный с законами природы Я.А. Коменский, путь познания
- 3) описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности, организующее начало построения профессионально-педагогической деятельности педагога

95. Установите соответствие функций игровых технологий (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) развлекательная
- 2) коммуникативная
- 3) социализация
- 4) коррекция

Правая часть(В):

- 1) доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес
- 2) освоение диалектики общения
- 3) включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого бытия

4) внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей

96. Соотнесите аннотации образовательных программ с предложенными названиями (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) программа «Истоки»
- 2) программа «Детство»
- 3) программа «Радуга»

Правая часть(В):

- 1) программа направлена на обогащение психического развития ребенка, максимальную реализацию его возможностей, которые формируются и проявляются в специфически детских видах деятельности, т.е. дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка
- 2) комплексная образовательная программа, создана на основе анализа всех существующих программ дошкольного образования с учетом их недостатков. Содержание программы условно объединяется вокруг четырех основных блоков: «Познание»; «Гуманное отношение»; «Созидание»; «Здоровый образ жизни»
- 3) программа основанная на традиционных представлениях о развитии ребенка, содержит немало хороших, научно обоснованных методов и приемов, развивающих игр. Однако рекомендательная часть строго подчинена требованиям общепринятой официальной педагогики, которая не признает за ребенком права на раннее обучение чтению

97. Соотнесите аннотации образовательных программ с предложенными названиями (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) программа «Детский сад - дом радости»
- 2) программа "Из детства - в отрочество"
- 3) программа "Одаренный ребенок"

Правая часть(В):

- 1) научной основой программы является Типовая программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией Р.А. Курбатовой и Н.Н. Поддьякова. Ее задачами является: забота о здоровье ребенка и содействие обогащению психического и физического развития каждого ребенка; содействие освоению ребенком разных видов деятельности на уровне самостоятельности и развитие его творческого потенциала; содействие овладению основами духовной культуры
- 2) разработана как комплексная программа для родителей и педагогов, воспитывающих детей в возрасте от 4 до 7 лет, заинтересованных в укреплении здоровья детей, в своевременном и полноценном развитии, воспитании и подготовке к погружению в систему образования
- 3) парциальная программа, представляет собой часть программы «Развитие»

98. Соотнесите понятие с определением (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) индивидуальность
- 2) индивид
- 3) личность

Правая часть(В):

- 1) своеобразие психологии и личности индивида, её неповторимость; проявляется в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях человека
- 2) человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психо - физиологически-

ми свойствами

3) живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического, природного, наследственного и приобретенного

4.1.5 Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Составьте базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей в ДОУ; характеристику особенностей психического развития личности (познавательная сфера; эмоциональная сфера; мотивационно-волевая сфера); характеристику личностных качеств, действий и поступков.

Задание 2. Охарактеризуйте этапы статусного положения личности, которые выделены в соответствии с логикой развития временного детского коллектива в ДОУ, реализующих динамическое развитие всех элементов комплекса оздоровления ребенка.

№ п/п	Этапы статусного положения	Временные рамки	Цель и задачи этапа	Характеристика каждого дня
1.	Адаптационный			
2.	Индивидуализация			
3.	Интеграционный (основной)			
4.	Подготовка к расставанию			

Задание 3. Дайте характеристику содержания коррекционной и развивающей деятельности, в аспекте создания специальных условий для положительной динамики развития ребенка в ДОУ.

Задание 4. Разработайте программу развития, направленную на устранение трудностей в психологическом развитии ребенка в ДОУ.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
 - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
 - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
 - показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
 - продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
 - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы на экзамене

1. Основные направления методической работы.
2. Функции методиста, его квалификационная характеристика.
3. Особенности организации методической работы в условиях демократизации.
4. Методы изучения личности и деятельности педагога.
5. Преимущества нетрадиционных форм методической работы.
6. Педагогический совет. Особенности его организации в условиях реформы.
7. Консультирование.
8. Семинары, семинары-практикумы.
9. Организация работы творческих микрогрупп. Работа по единой методической теме.
10. Выявление, изучение, становление, обобщение и внедрение, передового, педагогического опыта.
11. Типы педагогических ситуаций и их решение.
12. Деловые игры, их типы и проведение.
13. Мозговая атака, банк педагогических идей.
14. Метод просмотра и анализа педагогического процесса.
15. Метод игрового моделирования.
16. Итоговый анализ на основе самоанализа.
17. Планирование методической работы.
18. Критерии оценки уровня методической работы в дошкольном образовательном учреждении.
19. Организация и содержание методического кабинета.
20. Организация и содержание школы начинающего воспитателя и школы передового педагогического опыта.

5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.

5.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

5.2 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

5.3 Методические рекомендации для получения консультации.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предусматривает самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

6.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

6.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A

2. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-

3. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-

4. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4. То же ГЭлектционный rossvcl. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1 Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и

психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. -

Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2.

Дополнительная литература

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

2. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359>

3. Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). -

ISBN 978-5-7429-0715-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>

4. Основы педагогики и психологии младшего школьника / Нагорнова А.Ю., и др. О.А. - Ульяновск, 2012. - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20223480>.
5. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Гуружапов В. А., ред. - осква: Юрайт, 2013. - 493 с.
6. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
2. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
3. Педагогическая техника. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>
4. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
5. Практика административной работы в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270>
6. Практика управления ДОУ. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>
7. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>
8. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>
9. Социальная педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>
10. Учительская газета. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>
11. Школьное планирование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. **Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. **Российское образование** : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
14. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
15. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
16. **Academia** : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
17. **Лекториум** : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
18. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
19. **Web of Science (WoS, ISI)** : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
20. **Scopus** : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
21. **БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования.** - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>.
22. **Научная педагогическая электронная библиотека** [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный

полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

23. Институт развития личности Российской академии образования. – URL: <http://www.ipd.ru/>.

24. Сириус : образовательный центр [поддержка одарённых детей в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, в техническом творчестве]. – URL: <https://sochisirius.ru/>.

25. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>.

26. Социальная сеть работников образования [разделы: Детский сад; Начальная школа; Школа; НПО и СПО; ВУЗ]. – URL: <https://nsportal.ru/>.

27. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>.

28. Лаборатория гуманной педагогики. – URL: <https://nsportal.ru/gp>.

29. metod-kopilka.ru : библиотека методических материалов для учителя. – URL: <https://www.metod-kopilka.ru/>.

30. Спас-экстрим. Портал детской безопасности // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт . – URL: <http://www.spas-extreme.ru/>

31. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

32. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

33. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

34. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

35. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

36. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Учебное издание

Яшкова Лариса Александровна

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Методические материалы

к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы

студентов 5-го курса бакалавриата,

обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки- Начальное образование, Дошкольное образование)

Подписано в печать _____.

Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»

Печ. л. ____ Уч.-изд. л. ____

Тираж 1 экз. Заказ № ____

Филиал Кубанского государственного университета

в г. Славянске-на-Кубани

353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре

филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани